

НАО Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова

Детский университет

ул. Абая, дом 76, г. Кокшетау Акмолинской области, 020000

тел. / факс (7162) 25----- E –mail: damekova_s@mail.ru

**Методические рекомендации
для ученых
по сопровождению и поддержке детей в Детском университете**



Составители:
Фахруденова И.Б., Дурмекбаева Ш.Н.

Кокшетау
2021

Методические рекомендации для ученых по сопровождению и поддержке детей в Детском университете /Методические рекомендации – Кокшетау, 2021 г.

Составители:

Фахруденова И.Б., Дурмекбаева Ш.Н.

Предлагаемые методические рекомендации содержат описание модели Детского университета, цель и задачи деятельности ДУ, научно-методические подходы в работе, ожидаемые результаты. Детский университет работает на базе НАО «КУ им. Ш.Уалиханова» для детей младшего школьного возраста (8-12 лет).

Содержание

	Пояснительная записка	4
1	Цели, задачи и функции Детского университета НАО «КУ им. Ш.Уалиханова»	6
2	Научно-методические подходы и ожидаемые результаты	11
3	Научно-методический потенциал Детского университета НАО «КУ им. Ш.Уалиханова»	12
4	Руководство для ученых	14
5	Методика разработки видеолекций в формате TED	16
	Литература	21

Пояснительная записка

Формирование непрерывной системы целенаправленной работы с одаренными детьми; создание необходимых условий для поддержки и развития талантливых детей; популяризация научных знаний; развитие у детей креативного мышления, выявление скрытых способностей детей к будущей профессии и их ориентирование к профессиональной деятельности, а также расширение форм взаимодействия общеобразовательной и высшей школ. Создание системы по подготовке кадров для работы с детьми обладающими высокими способностями к интеллектуальной деятельности и познавательной мотиваций.

В современном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования, к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Все это может быть достигнуто и реализовано благодаря организация дополнительного образования для детей. Оно является важным фактором повышения социальной стабильности, раскрытие личные способности и таланты каждого ребенка несмотря на его социальной статус семей и его формальные результаты в школе.

Детский университет Кокшетауского университета им. Ш.Уалиханова – это тиражирование международного опыта 70 городов Германии, Австрии и Швейцарии, а также университетов России.

Детский университет Кокшетауского университета им. Ш.Уалиханова планирует работу с детьми младшего школьного возраста.

Детский университет не претендует на то, чтобы заменить детям школу, так как он не стремится к систематическому обучению (не дублирует школьную программу). Наша цель – убедить детей в том, что наука – это не только сложно, но и очень интересно и увлекательно.

Детский университет рассчитан на популяризацию научных знаний через темы, которые вызывают интерес у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, волнуют родителей, современную науку и общество.

Детский университет не является частью институциональной системы образования. В этом отношении он не обязан выполнять какую-либо четко определенную социальную задачу. Детский университет поощряет обучение и знания. Это не обязательно. Это добровольно. Он не выполняет никаких задач,

поставленных перед ним обществом. Он не связан с каким-либо антагонистическим конфликтом интересов, но утверждает, что имеет отношение как к обучению, так и к образованию. Он также хотел бы быть релевантным для мотивации, быть социально значимым, а также быть важным в плане обучения и индивидуальной биографии. По этой причине я ограничиваю его как предложение в секторе культуры, которое - с институциональной точки зрения - само по себе.

Работа с учеными является одним из направлений работы детского университета. Ориентируясь на разнообразие форм, свой научно-педагогический опыт, интуицию и творческий подход, ученый вовлекает детей и их родителей в образовательное пространство детского университета. В данных методических рекомендациях описаны цели и задачи деятельности ДУ, научно-методические подходы в работе, ожидаемые результаты. Рекомендации призваны оказать помощь при планировании и проведении различных мероприятий с учеными, поддерживающими и сопровождающими детей младшего школьного возраста.

1. Цели и задачи Детского университета НАО «КУ им. Ш.Уалиханова»

Целью Детского университета НАО «КУ им. Ш.Уалиханова» является вовлечение ребенка в науку и процесс познания мира с раннего возраста, возможность показать ему, что ею занимаются не только серьезные взрослые люди, напротив, она доступна каждому.

В области всестороннего развития личности ребенка:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала обучающихся;
- реализации у детей творческих способностей, фантазии и креативного мышления;
- формирование культурного базиса, самостоятельности мышления и целостной картины мира, выявление скрытых способностей детей к будущей профессии и их ориентирование к профессиональной деятельности.

В области формирования системы работы с талантливыми детьми:

- выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- создание необходимых условий для поддержки и развития талантливых детей;
- сопровождение выявленных талантов и предоставление им для освоения программ повышенного уровня сложности.

В области расширение форм взаимодействия разноуровневых образовательных учреждений:

- обеспечение преемственности программ образовательных организаций всех уровней (дошкольного, начального общего и среднего образования);
- создание системы по подготовке кадров для работы с детьми обладающими высокими способностями к интеллектуальной деятельности и познавательной мотиваций, мотивацией на достижения.

В связи с поставленной целью были определены следующие **задачи:**

1. Образовательная:

Развитие познавательного интереса и критического мышления детей к физике, химии, биологии, географии, выходящего за рамки школьного курса и современных актуальных вопросов науки с использованием игровых и проектных методов;

Развитие эмоционального интеллекта и национального самосознания у детей.

2. Исследовательская:

Формирование исследовательских навыков у учеников младших классов;

Составление виртуального дневника юных исследователей;

Популяризация ДУ через научные исследования ученых университета

3. Методическая:

Разработка методических рекомендаций участников ДУ (указания, методические инструкции, hand maid)

4. Медийно-коммуникационная:

Возможность дистанционного обучения, развития и развлечения большой аудитории юного зрителя;

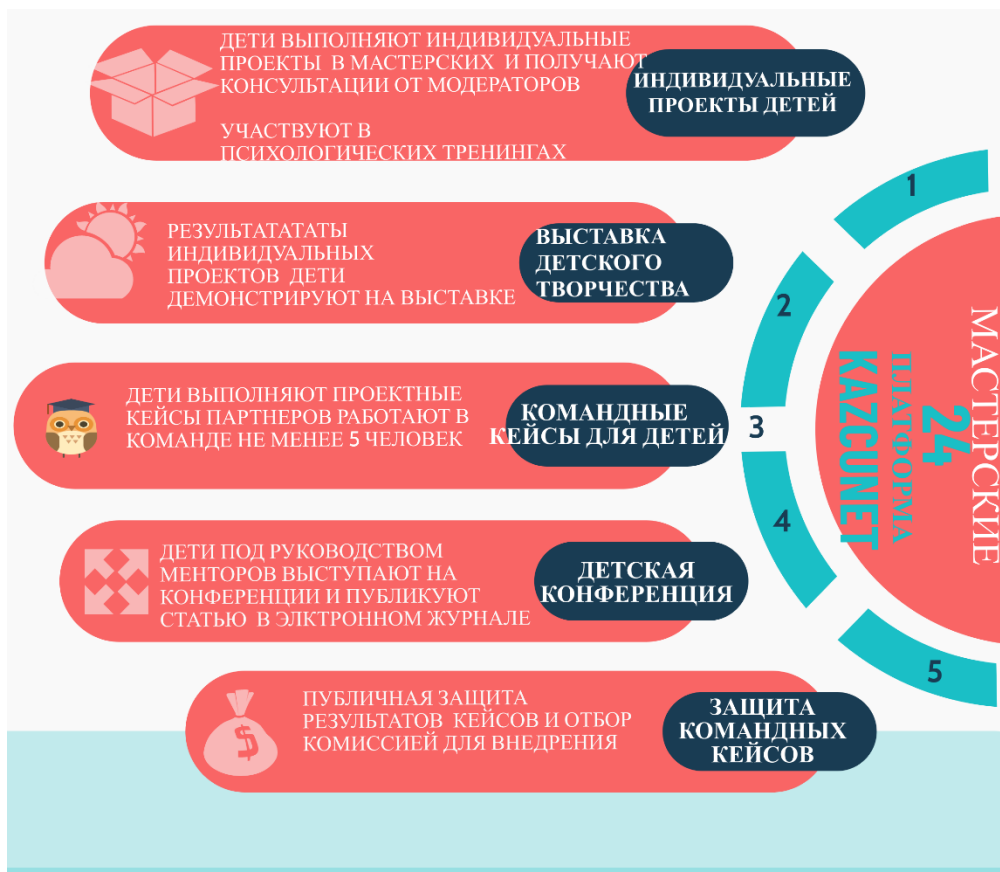
Развитие медиаграмотности – умения хорошо ориентироваться в разных типах медиа и понимать их суть: научиться мыслить критически, использовать информацию.

Разработана программа детского университета КУ Ш. Уалиханова и размещена на сайте (https://www.kgu.kz/index.php/ru/detski_universitet). Основой проведения STEM-образования в Детском университете является создание неформальной интернет платформы KAZCUNET, стимулирующей интерес детей к науке. Детский университет позиционируется как площадка для социальной интеграции университета с обществом, сотрудничества детей, родителей, учителей, студентов, ученых Акмолинской области, Казахстана, имеющей мировое значение.

Модель Детского университета НАО «КУ им. Ш. Уалиханова» представлена на рисунке 1.

ДЕТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Н А У К О Г Р А Д



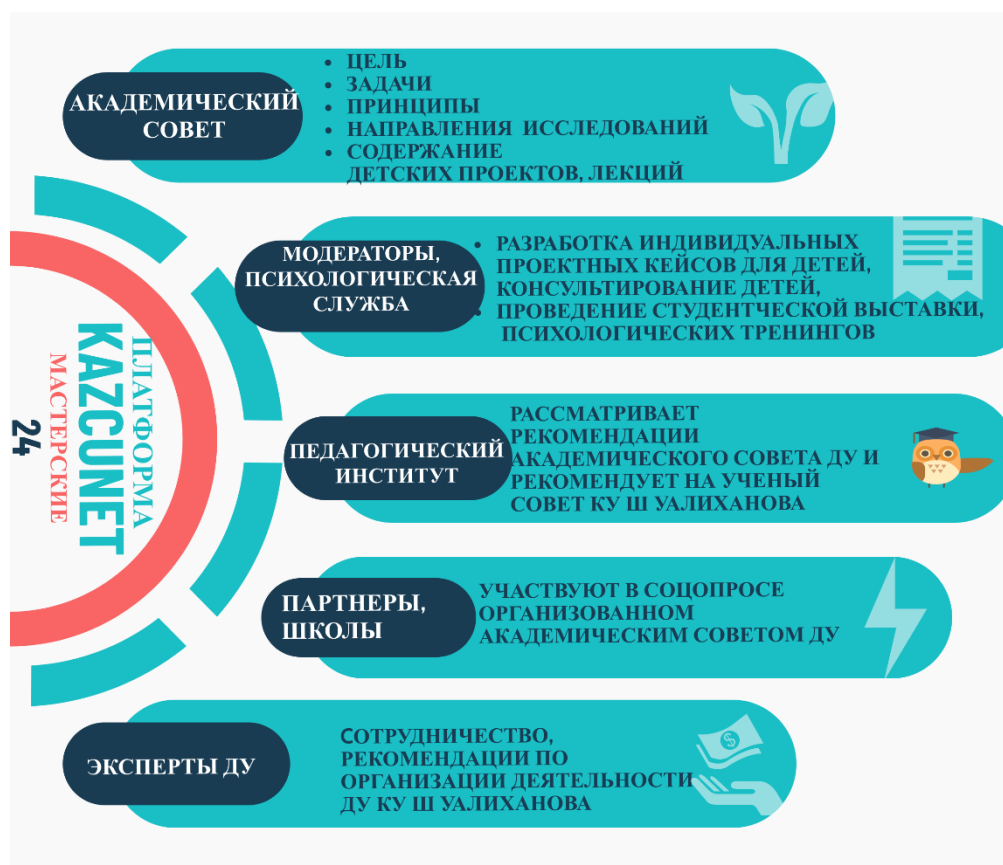


Рисунок - 1. Модель Детского университета НАО «КУ им. Ш. Уалиханова»

Основные задачи Детского университета:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- реализации у детей творческих способностей, фантазии и креативного мышления.
- выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

Основными функциями Детского университета являются:

- сотрудничество с заинтересованными лицами, коллективами города, региона, других стран по вопросам реализации программ дополнительного образования для детей и подростков в возрасте от 8 до 11 лет;
- формирование системы дополнительных образовательных услуг, реализуемых в многоуровневом и многовариативном формате;
- проведение маркетинговых исследований в области предоставляемых дополнительных услуг с целью выявления запросов и удовлетворенности групп потребителей и использования результатов данных исследований в процессе совершенствования программ обучения;

- популяризация научных знаний; - разработка оригинальных учебных методик, основанных на экспериментальности, наглядности, интерактивности, массовости участия. - просвещение родителей слушателей Детского университета через разные организованные формы: лекции, беседы, творческие встречи, конференции, индивидуальное консультирование и др.

- Осуществление проекта Детского университета может значительно улучшить образовательную ситуацию в нашей стране, дать возможность реализации социально ответственной молодёжи и в будущем дать толчок развития научно-инновационной деятельности в нашей стране.

Целевая группа:

дети младшего школьного возраста. Возраст участников 8-12 лет.

Участниками ДУ являются ученые университета, студенты, родители, учителя школ, администрация университета. Все участники ДУ находятся во взаимодействии.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года - 9 занятий по 30 минут по предметам естественно-научного цикла: химия, биология, география, математика, физика, 1 раз в месяц.

Основные этапы работы:

1. Знакомство с детским университетом, учеными, учениками и родителями.

2. Участие в работе Детского университета НАО «КУ им. Ш.Уалиханова».

Все выше перечисленные этапы реализуются постепенно.

Построение учебного процесса основывается на принципах:

- сотрудничества или свобода участия, (если ребенок не хочет участвовать, не стоит настаивать, ему можно предложить просто присутствовать и присоединиться, когда он этого захочет);

- доверия и поддержки (он позволяет ребенку повысить свою самооценку, активность, даёт возможность действовать ему в соответствии с собственными интересами и возможностями);

- безоценочного принятия всего того, что получилось в процессе.

2. Научно-методические подходы и ожидаемые результаты

При проведении занятий в ДУ используются следующие виды интерактивных методов обучения: *Групповые и Индивидуальные*.

При организации групповой работы применяются *дискуссионные* (групповая дискуссия, мозговой штурм, презентация), *тренинг-методы* (социально-психологический, тренинг делового общения, психотехнические игры), *игровые* (деловая игра, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра). Видами *индивидуальной работы* являются выполнение практических работ, тренировка.

Ожидаемые результаты:

1. совершенствование и развитие социо-коммуникативных компетенций;
2. активизация познавательных навыков;
3. ранняя научная профилизация ребенка;
4. развитие критического мышления;
5. повышение самооценки, раскрытие творческого потенциала детей;
6. снижение уровня тревожности, реализация равных возможностей для всех школьников в рамках инклюзивной среды.

3. Научно-методический потенциал Детского университета НАО «КУ им. Ш.Уалиханова»

Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова – это современное, активно развивающееся высшее учебное заведение с достойными традициями, большим потенциалом и серьёзными планами на будущее.

Образовательная деятельность университета направлена на реализацию задач, поставленных Президентом Республики Казахстан Н. А. Назарбаевым по созданию гибкой, открытой, непрерывно развивающейся и доступной системы подготовки кадров международного уровня.

Высокий уровень подготовки специалистов был подтвержден Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР). В 2016 году 17 образовательных программ бакалавриата и магистратуры прошли национальную специализированную аккредитацию. Всего на сегодняшний день аккредитовано 60 образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Шесть образовательных программ прошли международную аккредитацию.

Подготовку студентов осуществляют более 400 преподавателей. Среди них – 21 доктор наук, 16 профессоров, 7 PhD докторов, 86 кандидатов наук, 42 доцента, 193 магистра. Гордостью нашего коллектива являются преподаватели, удостоенные высокого звания республиканского конкурса Министерства образования и науки РК «Лучший преподаватель вуза». За последние годы 40 преподавателей вуза были удостоены этой почетной номинации.

В университете работают четыре академика МАН РК, один – Академии международной информатизации, один – Национальной академии, 12 член-корреспондентов академий РК и международных академий. Звания «Почётный работник образования и науки РК», «Заслуженный работник РК» присвоены 11 сотрудникам.

Награждены орденами «Құрмет», «Трудового Красного Знамени», «Знак почёта» три преподавателя, нагрудными знаками «За заслуги в развитие науки Республики Казахстан» – четыре, Ы. Алтынсарина – семь, «Золотая звезда» – три, «Отличник социалистического сельского хозяйства» – один, Золотым знаком им. В.И. Вернадского – один, медалью «Ерең енбегі үшін» – один.

Статус Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова предполагает проведение фундаментальных и прикладных исследований в различных областях науки. Научно-исследовательская работа ведётся по более 150 инициативным темам. В университете имеется значительный потенциал

научных разработок, готовых к коммерциализации. десять научных проектов вошли в каталог перспективных достижений науки.

Выполняется работа по реализации грантовых проектов, выигранных в конкурсах Министерства образования и науки Республики Казахстан, Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан, в рамках государственного частного партнерства.

В рамках международного сотрудничества выполняются научные проекты с Россией, Великобританией, Индией и др.

Студенты университета активно принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах и занимают призовые места. Так, в 2016 году из 30 команд, участвовавших в Республиканских предметных олимпиадах, 25 показали высокие результаты и заняли призовые места.

По результатам Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов 10 обучающихся стали победителями. По результатам республиканского конкурса «Ученые будущего» Фонда Первого Президента Республики Казахстан победителем стала студентка специальности «Агрономия». По результатам республиканского конкурса «Лучшая курсовая работа» четыре студента заняли призовые места.

Материально-техническая база университета ежегодно обновляется и укрепляется. Сегодня университет имеет 4 учебных корпуса, 5 интернет-кафе, 8 читальных залов, 3 музея, 29 компьютерных классов, 28 мультимедийных классов, Дом ученых, 5 общежитий, студенческий центр питания, учебно-научно-производственный комплекс «Элит», банно-прачечный комбинат.

На сегодняшний день вуз планомерно выстраивает стратегию тесной интеграции с мировой образовательной и научно-информационной системой. Университет тесно сотрудничает ведущими зарубежными вузами Польши, Германии, Великобритании, Франции, Италии, Болгарии, США, Румынии, Латвии, России, странами Центрально-Азиатского региона.

Университетом реализуются международные проекты Темпус, Эразмус. По количеству реализуемых европейских проектов университет занимает 4 место среди вузов Казахстана.

По программе «Болашак» 15 выпускников университета проходят обучение в магистратуре ведущих вузов мира.

За стремление достичь высокого качества продукции (услуг) в соответствии с европейскими стандартами КУ им. Ш. Уалиханова награжден знаком Международной награды «ЕВРОПЕЙСКОЕ КАЧЕСТВО». В 2015 году университет вошел в Европейскую и Евразийскую Ассоциации университетов.

4. Руководство для ученых

При посещении занятий в ДУ ребенок будет занят в рамках дополнительного образования научными исследованиями в интересующей его области знаний. Поэтому, помните:

- Достоинства у ребенка есть сейчас, надо уметь их видеть.
- Давайте возможность ребенку сделать свое маленькое открытие.
- Не пугайтесь детских ошибок. Детская ошибка - это находка.
- Помните, что ошибка одного может породить мысль другого.
- Не бойтесь сделать вид, что Вы что-то не понимаете: нужно найти разумное обоснование.
- Помните, что недостаток любви и заниженная самооценка приведут к неудачам в учебе.
- Не пытайтесь объяснить ребенку то, до чего он может додуматься сам.
- Не скупитесь на похвалу: хвалите исполнителя, а критикуйте только исполнение.
- Ставьте перед ребенком достижимые цели.
- Позволения учат детей гораздо лучше, чем запреты.
- Всякое повышение требований надо начинать с похвалы, даже авансом.
- Вы должны быть готовы адаптировать тему исследования для успешной реализации занятий в ДУ
- Вы готовы быть научным консультантом в ДУ
- Вы готовы применять активные методы (игровые, актерское мастерство, научная шоу программа, научные фестивали, ролевые, моделирование, и т.д.)при проведении лекции в ДУ
- Вы готовы использовать любые возможности для развития ранней научной познавательной деятельности детей в ДУ
- Вы должны требовать доступные интернет-ресурсы (3DVR, DR) и технические характеристики компьютеров университета для деятельности ДУ
- Вы должны использовать любые возможности для коммерциализации результатов совместных с детьми научных исследований в ДУ
- Вы должны приобретать дополнительные навыки для успешной работы в ДУ

- Вы должны быть готовы принимать участие в научно-популярном канале ДУ
- Вы должны принять участие (при необходимости) в создании сети ДУ (виртуальной платформы) в Казахстане

Мы постараемся добиться признания участия и чтения лекций в ДУ в качестве научного достижения, как и в международной практике.

5. Методика разработки видеолекций в формате TED

Современные технологии мощным вихрем вошли в нашу жизнь и изменили ее до неузнаваемости. Они грандиозно изменили мир: управляют информацией, бизнесом, наукой, условиями труда, способами общения людей друг с другом. Охватывая все сферы человеческой деятельности, интернет и современные гаджеты влияют на процесс образования в детском саду, школе, колледже и вузе. Например, Youtube, MOOCs (Massive Open Online Courses), различные обучающие веб-приложения, виртуальные лаборатории, Google, Zoom, позволили образованию выйти на качественно новый уровень. Подобные интернет-ресурсы предлагают огромное количество материала и вдохновляют преподавателей на создание оригинальных уроков, которые могут мотивировать учащихся и служить трамплином для построения ими успешной карьеры. В этой связи большую ценность для изучения дисциплин естественнонаучного цикла приобретает и видеохостинг TED talks.

В процессе обучения младших школьников видео имеют особое значение. Исходя из этого, TED (Technology, Entertainment and Design) — один из признанных мировых лидеров в распространении новых идей в рамках конференций — в 2012 году реализовал очередную инициативу под названием TED-Ed. Совместно с Youtube был организован образовательный канал, чуть позже у данного проекта появился и самостоятельный, интерактивный официальный сайт.

TED-Ed — образовательный ресурс, содержащий короткие фильмы, созданные при общих усилиях учителей и мультипликаторов. Данные анимированные образовательные видеуроки созданы, в основном, для средней школы и продолжаются примерно от трех до восьми минут. Все уроки созданы на простом и доступном английском языке, а выбор необходимых субтитров упрощает использование учебного материала на другом языке. Видеуроки для удобства учителей (да и учащихся) сгруппированы по темам и группам. Каждое видео сопровождается план урока, проверочные тесты, открытые вопросы в разделе «Think» и дополнительная информация в разделе «Dig Deeper». Для создания целой программы обучения предлагается использовать TED-Ed Clubs. Подробнее о клубах можно узнать здесь.

Учителя могут использовать, настроить и полностью преобразовать любой видеурок так, как им нужно, или же создать с нуля свой собственный видеурок на основе любого видео с канала Ted-Ed на Youtube. Такие уроки вполне можно использовать для оценивания учебной активности учащихся или в методике преподавания «уроков наоборот» («перевернутый класс») при помощи видео, об эффективности которой в свое время говорил на

конференции TED Салман Хан, основатель Khan Academy. Неудивительно, что он же и является одним из консультантов TED-Ed. Таким образом, интуитивно понятные и простые в использовании видеуроки помогают учителям привнести в свои учебные курсы больше индивидуальности, а своим подопечным — больше мотивации учиться.

С 2012 года в Казахстане реализуется совместный проект TED и общественного фонда WikiBilim по переводу видео «TED Talks» на казахский и русский языки и трансляции их в эфире телеканала «Білім»[29]. Дополнительно, с 2012 года также в Назарбаев Интеллектуальных школах совместно с общественным фондом WikiBilim начал работать клуб «TEDxNIS». Проект служит развитию у школьников навыков научных исследований, умения работы в команде, ораторского мастерства, формированию уважительного отношения к различным взглядам и мнениям.

Так же конференции TEDx проводятся в университетах: TEDx Nazarbayev University, TEDx AlFarabiU, TEDx ENU, TEDx KIMEP, TEDx KAZNU, TEDx Pavlodar State University, TEDx Suleyman Demirel University.

Основная цель ДУ – мотивировать младших школьников (10-11 лет) к научной деятельности. Ученые отмечают значимость мотивации для успешного развития обучающегося: «это основное направление проработки материала» [2], значимый фактор влияния на продуктивность обучения [3]

Важным для повышения мотивации являются осознание потребностей, интересов, имеющихся компетенций, общеобразовательного уровня обучающихся, а также знание преподавателем стилей преподавания, технологий и методов обучения, новых информационно-коммуникационных технологий, в частности, преподнесение обучающего материала в формате видеолекций TED.

По мнению Андрея Егорова, организатора российских конференций TEDx, имеется 10 правил, которые помогут подготовиться к выступлению на площадках такого формата:

1. Важно выйти из зоны комфорта. Формат видеолекций TED в ДУ предполагает, что слушатели – это школьники младшего возраста. Поэтому строить свою речь необходимо таким образом, чтобы понять ее могли все без исключения.

2. Много смысла, но мало деталей. Данные, полученные нелегким трудом наших ученых, хороши и прекрасны, но трудно воспринимаются, когда их много. Так что не стоит использовать и показывать их полностью. Рассказывать лучше концептуальные идеи, персонализируя их.

3. Надо помнить про сторителлинг. Выступление воспринимается лучше, когда оно личное и у него есть сюжет.

4. Время – это инвестиция. Дети в качестве слушателей долго не выдерживают, максимум 20 мин. Важно придерживаться этого тайминга по выступлению.

5. Нельзя торопиться! Да, наше время ограничено, но дети могут и не успеть за нашей мыслью. Надо быть вдумчивыми!

6. Не больше 2-3 минут на один слайд, иначе мы будем говорить не с аудиторией, а с экраном.

7. Говорите громче. Даже если в руках микрофон, сидящие далеко от вас дети могут не услышать нашу речь.

8. Покажите энтузиазм! Наука и технологии увлекательны. Не давайте вашей аудитории забыть об этом.

9. Глупых вопросов не бывает, особенно в детской аудитории. Необходимо быть готовыми к тому, что спросить у вас могут о чем угодно. Не смотрите на свою аудиторию свысока, даже если кажется, что у вас спросили чушь.

10. Получайте удовольствие! Чем больше практики, тем легче и приятнее выступать. Помните, что это не страшное испытание, а увлекательный опыт как для спикера, так и для его аудитории.

По мнению ученых КУ им. Ш.Уалиханова, видеолекции очень удобный формат как для учащихся, так и для тьютера. Для первых – это возможность просмотра и пересмотра материала в любое время. Для тьютера – это возможность создать контент многоразового пользования.

Но есть и отрицательные моменты. Во-первых, это мотивация учащегося. Учащиеся с заниженной мотивацией могут либо игнорировать видеолекцию, либо просмотреть «для галочки» (например, первые пару минут). Для преподавателя – затраты времени (подготовка, отработка текста, запись, монтаж) и постоянный поиск оптимального содержания. Только один монтаж соотносится к времени записи в соотношении 1:3 (минута записи – 3 минуты монтажа).

Также существуют другие проблемные стороны лекции:

- личные черты преподавателя как комментатора (тембр голоса, эмоциональная составляющая);

- подход к построению материала, соотношение графического материала на единицу слайда, соотношение затрат времени на 1 слайд;

- ориентация на собственный опыт или источник информации (когда студенты понимают, что лектор использует общий источник и выступает в роли диктора, а не тьютера).

При данных нюансах важно понимать, что значимость лекции значительно повышается, когда будет практическое занятие, позволяющее

закрепить теоретический материал. При этом лекция (даже в худшем её исполнении) при использовании ключевых понятий, примеров расчетов или иных фактов, будет иметь в понимании учащегося высокий вес, когда он сможет ее применить для выполнения практического задания.

Применительно к школьному образованию видеолекция будет интересна, если будет содержать:

- обилие взаимосвязанного видео и графического материала,
- понятия, которыми интересуется ребенок,
- вопросы, которые учащийся сам будет и сможет решить после видеолекции;
- простое и односложное текстовое комментирование. При этом длительность видеоролика не должна быть большой.

Таким образом,

1) Видеолекции в формате TED представляют собой проект американской частной компании, в рамках которого выступают различные специалисты в самых разнообразных сферах и произносят речи, которые могут быть интересны слушателям, в нашем случае детям 10-11 лет. Данный проект существует уже несколько десятков лет и пользуется успехом.

2) Средства выразительности в тексте видеолекции направлены на создание яркого, неповторимого образа. Для этого важно применять эмоционально окрашенные и обладающие высоким манипулятивным потенциалом технологии, методики и средства, а также языковые обороты: метафора, эпитет, сравнение, ирония и т.п.

3) Видеолекции в формате TED обладают прагматическим потенциалом, который реализуется за счет большого количества методических особенностей, применяемых лектором, ученым, выступающим перед аудиторией школьников.

4) Манипулятивное воздействие в видеолекции TED осуществляется при помощи следующих стратегий:

- введение имплицитной информации;
- внушение;
- заражение.

Оно может быть прямым, косвенным и скрытым. И осуществляется при помощи следующих риторических вопросов, основная цель которых – подвести слушателей к правильному ответу; параллельных конструкций, для сохранения информации оратора и т.д.. Данные средства не являются исчерпывающими, однако используются чаще других.

5) Видеолекции в формате TED затрагивают актуальные проблемы из различных областей жизни. Данные видеоматериалы мотивируют школьников

к изучению чего-то нового.

6) Выступления ученых ВУЗа совмещают в себе смесь университетских лекций и телевизионных документальных фильмов, т. е. они совмещают в себе элементы разных жанров (жанровое разнообразие).

7) Видеолекции в формате TED развивают у выступающих способности ораторского искусства, позволяющие достигать эффективных навыков коммуникации.

Список литературы

1. European Children's Universities Network <https://eucu.net/>
2. Damekova S.K., Nurmuhambetova N. N., Durmekbayeva Sh. N., Khamitova A.S., Fakhrudanova I.B., Shayakhmetova A.A. Stem Education of Students at Children's University. - PSYCHOLOGY AND EDUCATION (2021) ISSN: 0033-3077 Volume: 58(3): Pages: 236-250
3. Мигунова Е.В. Модель современных детско-взрослых сообществ в образовательном пространстве «вуз — школа — детский сад». Вестник Новгородского государственного университета. - 2017. - № 1 (99). – С. 28-32
4. Kantsur A. G. Инновационный образовательный проект немецкого культурного центра имени Гёте – немецкий детский онлайн-университет/ Humanitarian studies. Pedagogy and psychology, 2020, № 2, С. 53–60
5. Сметанина М. О., Оленёва А. А. Детское телевидение на примере российского и американского контента. / Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского Филологические науки. Том 1 (67). № 4. 2015 г. С. 16–22.
6. Шевцова С.П. Интерактивные методы обучения как средство активизации познавательной деятельности учеников начальных классов/ Материалы интернет-конференции «Непрерывное повышение компетенции педагога через исследовательскую деятельность». – Исследователь/ Researcher. – 1-2. – 2012. – С. 104-111
7. Нарыкова Г.В. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка. - СИМВОЛ НАУКИ. - № 5 / 2018. – С.135-139
8. Student & Parent Handbook. Children's University. childrensuniversity.com
9. <https://eucu.net/eucu-net-charter/>
10. Susanne Walan, Niklas Gericke (2019): Factors from informal learning contributing to the children's interest in STEM – experiences from the out-of-school activity called Children's University, Research in Science & Technological Education, DOI:10.1080/02635143.2019.1667321