

Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова

Педагогический институт

Кафедра английского языка и методики преподавания

Программа для подготовки к вступительным экзаменам

по образовательной программе

8D01701 Иностранный язык: два иностранных языка

Код и классификация области образования: 01 Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки: 8D017 Подготовка педагогов по языкам и литературе

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: научное - педагогическое

Кокшетау – 2022

**Форма проведения вступительного экзамена по
ОП 8D01701 «Иностранный язык: два иностранных языка»**

Вступительный экзамен в докторантуру состоит следующих этапов:

- Эссе;
- Тест на готовность к обучению в докторантуре (далее - ТГО);
- Экзамена по профилю группы образовательных программ;
- Собеседование.

Вступительный экзамен в докторантуру в компьютерном формате состоит из следующих блоков:

- 1) написание эссе;
- 2) тест на определение готовности к обучению в докторантуре;
- 3) ответы на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательной программы;
- 4) собеседование с поступающим, проводимое экзаменационной комиссией ОВПО.

На вступительный экзамен в докторантуру отводится 4 часа (240 минут), из них на:

- тест на определение готовности к обучению в докторантуре – 50 минут;
- на написание эссе и экзаменационных вопросов по профилю группы образовательных программ – 190 минут (3 часа 10 минут).

Первым сдается блок ТГО. После завершения блока ТГО поступающий самостоятельно выбирает последовательность блоков по написанию эссе и ответа на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательных программ.

**Темы для подготовки к вступительному экзамену по образовательной программе –
ОП 8D01701 «Иностранный язык: два иностранных языка»**

Дисциплина: Современная методология иноязычного образования

1. Основные направления развития иноязычного образования Республики Казахстан и дайте их краткую характеристику
2. Роль и методическая значимость методологических принципов в формировании интегративного концепта компетентностной модели «субъекта межкультурной коммуникации»
3. Базовые положения когнитивно-лингвокультурологической методологии современной иноязычно-образовательной парадигмы Республики Казахстан
4. Основные положения Концепции развития иноязычного образования Республики Казахстан, определите ее значимость для развития национальной системы иноязычного образования
5. Основные характеристики «образования как системы» в понятии «иноязычное образование»
6. Хронология развития «методики обучения ИЯ» и причины смены методов обучения
7. Дидактический конструкт «иноязык-инокультура-личность» как объект современного иноязычного образования
8. Проблема взаимосвязанного обучения иностранному языку и инокультуре через различные подходы к определению его содержания
9. Уровневая модель современного иноязычного образования Республики Казахстан, кратко представьте основные характеристики каждого из уровней
10. Основные социоисторические факторы, обусловившие развитие иноязычного образования
11. Оценка системной целостности теории современного иноязычного образования через рассмотрение его конечного результата – субъекта межкультурной коммуникации в качественно-образовательном аспекте
12. Тенденции отечественного образования, обусловивших актуальность компетентностного подхода как педагогической теории современного иноязычного образования

13. Оценка системной целостности теории современного иноязычного образования через рассмотрение его конечного результата – субъекта межкультурной коммуникации в когнитивно-деятельностном аспекте
14. Проблема реализации когнитивно-концептуального компонента структуры знаний в когнитивно-лингвокультурологической методологии современного иноязычного образования
15. Базовые методические категории современной иноязычно-образовательной парадигмы
16. Оценка системной целостности теории современного иноязычного образования через рассмотрение его конечного результата – субъекта межкультурной коммуникации в теоретико-методологическом аспекте
17. Проблема интегрирования культурологического компонента в современные учебники иностранного языка
18. «Лингвокультуры» как базовая и методологически значимая категория современного иноязычного образования
19. «Собственно методические принципы» в современной иноязычно-образовательной парадигме
20. Основные характеристики образовательной программы уровневого ранжирования по общеевропейской системе уровневой модели иноязычного образования
21. Базовые категории лингвокультурологии в когнитивно-лингвокультурологической методологии современного иноязычного образования
22. Проблема реализации когнитивно-личностноцентрированного аспекта структуры знаний в когнитивно-лингвокультурологической методологии современного иноязычного образования
23. Компетентностный подход в современном иноязычном образовании, его отличие от знаниево-ориентированного подхода
24. Сущность интегративного характера цели современного иноязычного образования (прагматический, педагогический, когнитивный аспекты)
25. Проблема реализации когнитивно-социокультурного аспекта структуры знаний в когнитивно-лингвокультурологической методологии современного иноязычного образования
26. Основные этапы становления образовательной платформы компетентностного подхода
27. Компонентный состав межкультурно-коммуникативной компетенции в когнитивно-лингвокультурологической методологии иноязычного образования
28. Основные преимущества и недостатки использования метода суммарных оценок при проведении методического эксперимента
29. Функционально-гносеологические характеристики «моделирования» как метода познания» и опишите современную модель методических экспериментов
30. Сущность «методологических», «базовых» и «специфических» принципов отбора и организации предметного содержания когнитивно-лингвокультурологической парадигмы иноязычного образования

Дисциплина: Теория межкультурной коммуникации

1. Понятие и сущность межкультурной коммуникации, существующие подходы в определении межкультурно-коммуникативной компетенции и степень их приложимости к дидактическому моделированию межкультурно-коммуникативной компетенции.
2. Современные модели развития межкультурно-коммуникативной компетенции.
3. Закономерности формирования глобального межкультурного пространства: возможные проблемы и риски.
4. Основные подходы межкультурной коммуникации: обществоведческий, интерпретативный, критический.
5. Особенности межкультурной коммуникации в условиях глобализации.
6. Основные понятия и категории межкультурной коммуникации, которые раскрывают ее содержание, а также специфические особенности изучаемых процессов и проблем.

7. Компоненты культуры, несущие национально-специфическую окраску
8. Гипотеза взаимосвязи языка и культуры Сепира-Уорфа.
9. Проявление эмпатии при межкультурной коммуникации.
10. Двойственность функции культурной идентичности в межкультурной коммуникации.
11. Процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры
12. Формы и стили вербальной и невербальной коммуникации
13. Отличие межкультурной коммуникации от межличностной коммуникации.
14. Значения стереотипов для межкультурной коммуникации.
15. Причины коммуникационных конфликтов, согласно К.Делхес.
16. Понятие «культурная динамика» и охарактеризуйте её основные формы.
17. Факторы эффективности межкультурной коммуникации и повышения компетентности.
18. Модель освоения чужой культуры Милтона Беннета.
19. Типы межкультурной коммуникации на микроуровне.
20. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.

Дисциплина: Методика преподавания второго иностранного языка

1. Методы обучения репродуктивному владению иностранным языком.
2. Методы обучения рецептивному владению языком.
3. Проблема интерференции при обучении второму иностранному языку в школе.
4. Методика как наука: объект, предмет, задачи и место в системе подготовки учителей.
5. Обучение второму иностранному языку на основе разных типов текстов.
6. Особенности обучения лексической стороне иноязычной речи на втором иностранном языке.
7. Особенности обучения чтению на втором иностранном языке.
8. Особенности обучения аудированию на втором иностранном языке.
9. Особенности обучения письменной речи на втором иностранном языке
10. Факультативный курс и внеклассная работа по второму иностранному языку.
11. Система обучения как всеобщая модель учебного процесса, соответствующая определенной методической концепции, обуславливающей цель, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения.
12. Понятие «подход». Наиболее известные в современной методике подходы к организации процесса обучения иностранным языкам: системно-деятельностный, системно - коммуникативно - деятельностный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный.
13. Основные этапы формирования произносительных навыков. Учет влияния межъязыковой интерференции на становление произносительных навыков. Роль технических средств в формировании и коррекции произносительных навыков.
14. Различные типы и виды лексически ориентированных упражнений для различных лексических минимумов.
15. Приемы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков.
16. Упражнения, направленные на формирование аудитивных навыков и умений. Аудиовизуальные средства в обучении аудированию. Объект контроля, критерии и параметры оценки аудитивных умений.
17. Методика организации самоконтроля и самооценки.
18. Portfolio как инструмент самоконтроля.
19. Формирование личностно- профессиональных качеств современного учителя иностранных языков
20. Педагогическая практика при обучении иностранным языкам: новые подходы и старые проблемы.

Поступающие в докторантуру на обучение по образовательной программе 8D01701 Иностранный язык: два иностранных языка пишут научно-аналитическое эссе. Объем эссе – не менее 250-300 слов.

Возможные темы эссе:

I. Мотивационное эссе. Motivation Essay.

1. Опишите свои исследовательские интересы в области преподавания иностранных языков
2. Опишите Ваш опыт работы над научными проектами в области методики преподавания иностранного языка.

II. Проблемное, тематическое эссе. Essay on thematic issues.

1. Базовые ориентиры (состав требований) к современному иноязычному образованию
2. Современные модели развития межкультурно-коммуникативной компетенции

III. Научно-аналитическое эссе с обоснованием актуальности и методологии планируемого исследования. Analytical essay in individual research: its relevance and methodological basis.

1. Основные социоисторические факторы, обусловившие развитие иноязычного образования
2. Компетентностный подход в современном иноязычном образовании

Перечень литературы

для подготовки к вступительному экзамену
по 8D01701 Иностранный язык: два иностранных языка

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Астана, 2007.
2. Концепция иноязычного образования Республики Казахстан. Алматы, 2004.
3. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории, Алматы, 2005.
4. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург, 2003.
5. Чакликова А.Т. Научно-теоретические основы формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в условиях информатизации иноязычного образования. Диссертация на соискание ученой степени доктора пед наук. Алматы, 2009. – 272с
6. Нурова А.Б. Методика обучения школьников английскому языку в условиях телекоммуникации. АКД., Алматы, 2007.
7. Стамгалиева Н.К. Методика контекстно-центрированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе: автореф. Дис.к.п.н. – Алматы, 1999.
8. Claire Kramsch. Culture in foreign language teaching.// Iranian Journal of Language Teaching Research 1(1), (Jan., 2013) Urmia University Press– pp.57-78
9. Kramsch, C. (2009). “Discourse, the symbolic dimension of intercultural competence”. In A. Hu and M. Byram (eds) Interkulturelle Kompetenz und fremdsprachliches Lernen. Tübingen: Gunter Narr, pp. 107-124.
10. Risager, K. (2006). Language and culture. Global flows and local complexity. Clevedon: Multilingual Matters, pp. 185-199
11. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2006.
12. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов на Дону, 2000.
13. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 2001.
14. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // «Современная высшая школа». – 2005. - №3. – С.23-28.
15. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2005. – 352 с.
16. McKay S.L. Teaching English as an International Language. – Oxford: Oxford University Press, 2005. – 150 p.
17. Kramsch C. Language and Culture. – Oxford: Oxford University Press, 1998.–144 p.

18. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М, 2000.
19. Колкер М.Я., Устинова Е.С. Практическая методика обучения иностранному языку: Практикум. М, 2000.
20. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе./- М.: Просвещение, 2001.
21. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики. – М.: Просвещение, 1984.
22. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М.: ВЛАДОС, 2001.
23. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку. – М.: Просвещение, 1977.
24. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 271 с.
25. Фалькова Е. Г. Межкультурная коммуникация в основных понятиях и определе-
26. ниях: Методическое пособие. — СПб.:Ф-т филологии и искусств. СПбГУ, 2007. — 77 с
27. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М.: Гнозис, 2003.
28. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации: Учеб. пособие. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000.
29. Гришаева Л.И. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – М: АCADEMIA, 2008.
30. Куликова Л.В. Межкультурная коммуникация: теоретические и прикладные аспекты (на материале русской и немецкой лингвокультур): – Красноярск, 2004
31. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации.—изд. 2, стереотип.— М., 2009.— 651 с.
32. Амирова Т.А. Из истории лингвистики XX в. – М., 1999.
33. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М., 1996.
34. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М., 1955.
35. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. – М., 1987.
36. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
37. Бюлер К. Теория языка: Репрезентативная функция языка. М., 2000.
38. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М., 1983.
39. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. – М., 1998.
40. Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языка // Новое в лингвистике. Вып.3. – М., 1963.
41. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. – М., 2003.
42. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М., 2004.
43. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М., 2003.
44. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики // Труды по языкознанию. – М., 1977.
45. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. – Благовещенск.: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1999.
46. Сулейменова Э.Д., Смагулова Ж.С. Языковая ситуация и языковое планирование в Казахстане / Под общ.ред. Э.Д. Сулейменовой. – Алматы: Қазақ университеті, 2005.
47. Кудрицкая М.И. Методика работы с видеоматериалами на занятиях по практике речи английского языка. АКД, Алматы, 2001
48. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам в школе. – М., 2000.
49. Концепция развития иноязычного образования РК. – Алматы, 2004.
50. Милованова А.А. О профильно-ориентированном обучении английскому языку в старших классах. ИЯШ № 1, 1999.
51. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М., Просвещение, 1998.
52. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория обучения иностранным языкам. М. Айрис Пресс, 2004.
53. Fleischer W., Michel G. Stilistik der deutschen Gegenwartssprache. Leipzig, 2001.
54. Stilistik der deutschen Gegenwartssprache / Н.А. Богатырева, Л.А. Ноздрина. - М.: АCADEMIA, 2005.
55. Sprachkommunikation. Lehrbuch für den berufsbedingten Deutschunterricht in sprach- und schreibintensiven Berufen 10. Überarbeitete Ausgabe. Berlin., 2004.

56. Einfuehrung in die Methodik der Stüuntersuchung. (Autorenkollektiv. UnterLeitung von G. Michel) Berlin, 2001.
57. S. Ehlers. Lesen als Verstehen. Gh. Kassel, 1992
58. C. Conlin Unternehmen Deutsch, München, 1996
59. L.Chongurova-Claus, Lieter Storm, S. Sorokina, H.Dedering«Kasachstan im Deutschunterricht», 2002
60. B.Schneider, Einfach gut. Deutsch für Alltag und Beruf, 2006