

	НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»	СМК П 4.57-2024	Издание 1
	Положение о внедрении инклюзивных практик в систему высшего и послевузовского образования		стр.1 из 10



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНЕДРЕНИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СМК П 4.57-2024

Рег. № 137
Дата введения 02.08.2024

Кокшетау

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения ректора КУ им Ш. Уалиханова

	НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»	СМК П 4.57-2024	Издание 1
	Положение о внедрении инклюзивных практик в систему высшего и послевузовского образования		стр.2 из 10

Содержание

1. Область применения	3
2. Нормативные ссылки	3
3. Термины и определения	4
4. Общие положения	5
5. Рекомендации по внедрению инклюзивных практик в систему образования	6
6. Программы мероприятий по применению инклюзивного образования	7
7. Ответственность и полномочия	7
8. Порядок внесения изменений	7
9. Согласование, хранение, рассылка	7
Лист согласования	9
Лист ознакомления	10

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения ректора КУ им Ш. Уалиханова

	НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»	СМК П 4.57-2024	Издание 1
	Положение о внедрении инклюзивных практик в систему высшего и послевузовского образования		стр.3 из 10

1. Область применения

1.1 Настоящее Положение регламентирует состояние, перспективу и планирование деятельности НАО «Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова» (далее – КУ, Университет) при обучении и сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках включения их в образовательное пространство высшего учебного заведения.

1.2 Положение разработано с целью выполнения требований принципов инклюзивного образования обучающимися, сотрудниками и профессорско-преподавательским составом университета на основе принятия и внедрения международных стандартов и положений об инклюзии.

1.3 Положение направлено на создание комфортной образовательной среды, эффективной поддержки, психолого-педагогического и предметно-ориентированного сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в высшем учебном заведении.

1.4 Настоящее Положение входит в состав документации системы менеджмента качества.

2. Нормативные ссылки

Нормы настоящего Положения разработаны в соответствии со следующими документами:

- Всеобщая декларация прав человека (Организация Объединенных Наций), 1948 г.
- Декларация прав ребенка (Организация Объединенных Наций), 1959 г.
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (Организация Объединенных Наций), 1965 г.
- Конвенция о правах ребенка (Организация Объединенных Наций), 1989 г.
- Всемирная декларация об образовании для всех и Рамочная программа действий по удовлетворению потребностей в базовом обучении (Джомтьен, Таиланд) (ЮНЕСКО), 1990 г.
- Саламанкское заявление и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания), 1994 г.
- Конвенция о правах обучающихся с особыми образовательными потребностями (Организация Объединенных Наций), 2006 г.

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения ректора КУ им Ш. Уалиханова

	НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»	СМК П 4.57-2024	Издание 1
	Положение о внедрении инклюзивных практик в систему высшего и послевузовского образования		стр.4 из 10

- Концепция 2030: Устойчивое развитие (Организация Объединенных Наций), 2012 г.
- Замечание общего порядка № 4 по статье 24: Право на образование под эгидой Организации Объединенных Наций (Организация Объединенных Наций);
- Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года;
- Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343;
- Закон РК «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК;
- Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы (постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года № 248);
- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования (приказ МНВО РК от 20 июля 2022 года № 2);
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152);
- Правила оценки особых образовательных потребностей (приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 4).

3. Термины и определения

В настоящем Положении используются следующие основные термины и определения:

Безбарьерная среда – это подъемные устройства, пандусы и тротуары с качественным ровным покрытием, места для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов, широкие двери и другие элементы, значительно облегчающие передвижение маломобильных групп населения.

Дифференциация – проактивное планирование различных подходов к тому, что и как изучают обучающиеся, с целью быть инклюзивными по отношению к разнообразию учащихся.

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения ректора КУ им Ш. Уалиханова

	НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»	СМК П 4.57-2024	Издание 1
	Положение о внедрении инклюзивных практик в систему высшего и послевузовского образования		стр.5 из 10

Индивидуальные образовательные программы [ИУП] – психолого-педагогический документ, который гарантирует, что обучающиеся с ООП получат соответствующее образование и психолого-педагогические услуги;

Индивидуальные планы инклюзии [ИПИ] – индивидуальный план инклюзии, являющийся частью индивидуальной образовательной программы;

Инклюзивное образование – основополагающее право человека и процесс системной реформы образования, направленный на устранение барьеров, позволяющее всем обучающимся участвовать в учебном процессе и учебной среде вместе со своими сверстниками одного возраста;

Инклюзивные практики – активная, социально значимая деятельность, направленная на решение социальных и образовательных задач учащейся молодежи; как инновационная инклюзивная технология; как совокупность форм, методов и способов этой деятельности;

Инновационные методы – методы обучения, которые несут в себе новые способы взаимодействия «преподаватель - студент», определенное новшество в практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Интеграция – процесс помещения обучающихся с особыми потребностями в существующие организации образования, где ожидается, что обучающийся будет адаптироваться и меняться для того, чтобы ему было привычно нахождение и участие в образовательном процессе и учебной среде;

Мониторинг – Постоянное наблюдение за какими-н. процессами для оценки их состояния и прогнозов развития;

Равенство – равное и точное распределение ресурсов;

Сегрегация – образование, предоставляемое в отдельной среде. Сегрегация означает, что обучающиеся с особыми потребностями не обучаются вместе со своими ровесниками.

4. Общие положения

4.1 Целью Положения является обеспечение эффективной образовательной среды для обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью и особыми образовательными потребностями на основе соблюдения этических норм, социальных, экономических, материально-технических требований и учебно-методического сопровождения в соответствии с принципами инклюзии.

	НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»	СМК П 4.57-2024	Издание 1
	Положение о внедрении инклюзивных практик в систему высшего и послевузовского образования		стр.6 из 10

4.2 Задачами внедрения инклюзивных практик в систему высшего и послевузовского образования являются:

- соблюдение принципов инклюзивного образования;
- знание и понимание нормативно-правовых актов внедрения инклюзии в систему образования КУ им.Ш.Уалиханова;
- постоянное совершенствование знаний, умений и навыков работы преподавателей и сотрудников университета с обучающимися с особыми образовательными потребностями и инвалидностью;
- постоянный мониторинг психологических, психофизиологических, интеллектуальных, речевых и т.д. возможностей обучающихся в соответствии с уровнем и направлением подготовки;
- использование инновационных методов и средств для создания эффективной образовательной среды обучающихся;
- постоянное обновление ресурсов обучения студентов с особыми образовательными потребностями и инвалидностью;
- разработка инструктивно-методического письма по внедрению инклюзивных практик в систему высшего образования.

5. Рекомендации по внедрению инклюзивных практик в систему образования

5.1 Повышать эффективность обучения, персонализируя образовательный и научный процесс и обеспечивать равные возможности для всех обучающихся со стороны руководства, профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета.

5.2 Совету по академическому качеству провести анализ и мониторинг психофизиологических, медицинских и интеллектуальных возможностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью с целью согласования содержания УМКД и syllabusов на предмет качественного сопровождения образовательной траектории обучающегося.

5.3 Структурным подразделениям Университета провести анализ материально-технических, учебно-методических и социально-экономических потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью на предмет создания комфортной безбарьерной среды.

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения ректора КУ им Ш. Уалиханова

	НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»	СМК П 4.57-2024	Издание 1
	Положение о внедрении инклюзивных практик в систему высшего и послевузовского образования		стр.7 из 10

5.4 При преподавании дисциплин профессорско-преподавательскому составу Университета следует проводить учет предметной области, технических и методических возможностей обучения и сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.

5.5 Все применяемые решения и технологии внедрения инклюзивных практик в систему высшего и послевузовского образования должны соответствовать требованиям безопасности и конфиденциальности данных.

6. Программы мероприятий по применению инклюзивного образования

Университет разрабатывает Дорожную карту о внедрении инклюзивных практик в систему высшего и послевузовского образования в академической и научной деятельности (далее – Дорожная карта), включающую наименование мероприятий, сроки исполнения, ответственных лиц за мероприятие, ожидаемые результаты мероприятий. Дорожная карта утверждается на Правлении.

7. Ответственность и полномочия

Ответственность за регистрацию и утверждение настоящего Положения несет ДСАиМК.

8. Порядок внесения изменений

8.1 Положение требует регулярного обновления и адаптации в связи с изменяющимся нормативно-правовыми актами и законодательной базой Республики Казахстан.

8.2 Внесение изменений в настоящее Положение производится в соответствии с требованиями СМК ДП 01.

9. Согласование, хранение, рассылка

9.1 Положение согласовывается с членами Правления, руководителем Департамента стратегии, аккредитации и менеджмента качества (ДСАиМК), руководителем Департамента академического развития (ДАР), руководителем

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения ректора КУ им Ш. Уалиханова

	НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»	СМК П 4.57-2024	Издание 1
	Положение о внедрении инклюзивных практик в систему высшего и послевузовского образования		стр.8 из 10

Департамента послевузовского образования (ДПО), руководителем юридического отдела (ЮО) и оформляется в «Листе согласования».

9.2 Ответственность за хранение настоящего Положения возлагается на руководителя ДСАиМК.

9.3 Положение размещается на официальном сайте университета.

Разработали:

Зав. кафедрой социальной
и возрастной педагогики



Шаяхметова А.А.

Зав. кафедрой педагогики
и психологии



Лепешев Д.В.

Ассоциированный профессор
кафедры социальной и возрастной
педагогики



Калымова А.К.

Лектор кафедры социальной
и возрастной педагогики



Зулкарнаева Ж.А.

Лектор кафедры социальной
и возрастной педагогики



Мажитова С.С.

Ассистент лектора кафедры
социальной и возрастной педагогики



Утегенова А.Е.

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения ректора КУ им Ш. Уалиханова

	НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»	СМК П 4.57-2024	Издание 1
	Положение о внедрении инклюзивных практик в систему высшего и послевузовского образования		стр.9 из 10

Φ.1.01-01

Лист согласования

[illegible]

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения ректора КУ им Ш. Уалиханова

